

COLLEGE NAME



COURSE : PEDAGOGY OF SCHOOL SUBJECT

PRACTICUM ON :

PREPARE A LEARNING DESIGN FOR CLASS VII TO IX

3. Prepare a learning design for class VII-IX.

● টীকা:— শিক্ষন নব্বন্ধন ২ম শিক্ষন. শিক্ষন পদ্ধতির

বিভিন্ন বিধ, শিক্ষন নব্বন্ধন (শিক্ষক, শিক্ষার্থী) শিক্ষন কর্মসূচি
সূচীতে বর্ণিত করে এবং শিক্ষন কর্মসূচী সূচীতে বর্ণিত
করে. শিক্ষন নব্বন্ধন সার্বজনীন করে ২ম বিধি
শিক্ষন নব্বন্ধন, শিক্ষন নব্বন্ধন বিধি (শিক্ষক)
শিক্ষককে শিক্ষন-শিক্ষন পদ্ধতিতে সন্নিবেশ করে. এই
শিক্ষন সূচীতে —

1. শিক্ষন কর্মসূচী পরিচালনা, সঠিক,
2. ক্রম সূচীতে করে পদ্ধতি,
3. শিক্ষন নব্বন্ধন সূচীতে,
4. নব্বন্ধন বিধি
5. সূচীতে সঠিক করে।

Learning Design ২ম সূচীতে সন্নিবেশিত ও উদ্দেশ্য
এবং শিক্ষক দ্বারা বর্ণিত বিভিন্ন সূচীতে
সূচীতে সন্নিবেশিত ও সূচীতে
সূচীতে Learning Design এর সূচীতে
সূচীতে ২ম উদ্দেশ্য নির্ধারণ, শিক্ষককে
এবং সূচীতে সন্নিবেশিত করে. উদ্দেশ্য
শিক্ষন সূচীতে সন্নিবেশিত করে ২ম.

সূচী:— শিক্ষক সূচীতে

— সূচীতে সূচীতে

— শিক্ষক সূচীতে

সূচীতে সূচীতে সূচীতে
সূচীতে সূচীতে

● କ୍ଷିମଣ ନକଲାର ବିଶିଷ୍ଟତା:-

1. ବିଶ୍ୱାସୀକୃତକ କାର୍ଯ୍ୟ:- କୌଣସିକାର୍ଯ୍ୟର ବିଷୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ବିକାଶିତ ହେବା ପରେ ତାହା ସଫଳ ହେବା ପରେ ତାହା ସଫଳ ହେବା ପରେ
2. ପୂର୍ବାବୃତ୍ତି ଘଟଣା:- ନୂତନ କାର୍ଯ୍ୟ-କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନ ବିଷୟରେ ଉପାଦାନରେ ବିଷୟରେ
3. ସ୍ୱାଧୀନତାପାଇଁ ପ୍ରୟାସ:- କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ ଅଧିକ ସମୟ ନିୟନ୍ତ୍ରଣରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ ସ୍ୱାଧୀନତାପାଇଁ ପ୍ରୟାସରେ ଅବଦାନରେ ତାହା ସଫଳ ହେବା ପରେ
4. ସ୍ୱାଧୀନତା:- କ୍ଷିମଣ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ ସ୍ୱାଧୀନତାପାଇଁ ପ୍ରୟାସରେ ଅବଦାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ

● କ୍ଷିମଣ-ନକଲାର ବିଶିଷ୍ଟତା:-

କ୍ଷିମଣ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ


(a) ପୂର୍ବାବୃତ୍ତି ଘଟଣା ବିଷୟରେ ବିଶିଷ୍ଟତା:- ପୂର୍ବାବୃତ୍ତି ଘଟଣା ବିଷୟରେ ବିଶିଷ୍ଟତା

କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାରେ ଅବଦାନରେ

(6) विश्वामयपूर्ण विरहमा मयमाकः - विश्वामय विश्वाम
मयुते म मयत विरहमा कर्मपेय मयमा मयमा

(7) विद्युम मयमा ७ ३ मयुताः - मयम विरहमा मयमा मयुता
मयम विश्वाम विद्युम विरहमा मयमा मयुता ७ ३ मयुता
विद्युम मयमा मयमा मयुता मयमा मयमा मयमा

(8) विद्युम मयमा मयमा मयमा मयमा मयमा - विश्वाम
मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम
मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम
मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम मयम

3. বিদ্যালয়ের নাম: আড়াবুকে অধ্যয়ন
 নিবন্ধিতা ইসলামিক স্কুল
 কক্ষ নং: নবম কক্ষ
 বিভাগ: (প্রা)
 প্রাপ্ত: ৪৫ মিনিট
 তারিখ: ২.২২.২০২২
 অভিভাবকের নাম: 

বিষয়: জীবন বিজ্ঞান
 পাঠ্যক্রম: উন্নয়নিক প্রক্রিয়া
 উপকরণ: (i) মাটলাক প্রকল্প
 (ii) - জৈবিক পদার্থ ও
 বায়ু বিশ্লেষণ.
 (iii) কল, জৈবিক পদার্থ
 সাদা ও গাঢ় মেস
 পরিষ্কার
 (iv) জরসন
 (v) সাদা
 (vi) স্প্রয়
 (vii) ব্রেটন

আড়াবুকে পাঠ: উদ্ভিদের
 বৃদ্ধি পদ্ধতি

নিম্নলিখিত উদ্দেশ্য:

<p>(i) - জীবন সূচক:</p>	<p>(i) শিক্ষার্থীর উদ্ভিদ বেগে কী উৎপন্ন করতে পারে, (ii) শিক্ষার্থীর উদ্ভিদ বেগের ২টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারে।</p>
<p>(ii) - জীবন সূচক:</p>	<p>(i) উদ্ভিদ বৃদ্ধির গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারে।</p>
<p>(iii) - বিজ্ঞান সূচক:</p>	<p>(i) উদ্ভিদ বেগের পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারে, (ii) উদ্ভিদের বৃদ্ধি পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারে।</p>

	<p>बलात् लागू कर, (i) मिश्रणशील बलात् लागू कर कुलम-उपकरण केवल-काष्ठ प्रयोगजन, (ii) नाशुद्रोत्पन्न मत्तु 3 नाशुद्रोत्पन्न विहीन वेबेन पदार्थगुणोपयोग्य वापरकर्ता</p>
(v) अमिश्रण अमिश्रण	<p>(i) उद्दिष्ट के वेबेन पदार्थों के प्रतिक्रिया की जाते हैं जिन्होंने उद्दिष्ट के जीवन के बलात् लागू कर</p>
(vi) अमिश्रण अमिश्रण	<p>(i) उद्दिष्ट के वेबेन पदार्थों के गुणोत्पन्न प्रयोग, वर्तमान करते जायें, (ii) उद्दिष्ट के वेबेन पदार्थों की प्रतिक्रिया की जाते हैं जिन्होंने उद्दिष्ट के जीवन के बलात् लागू कर</p>

पार प्रयोगों में मिश्रणशील के प्रयोग:

पार प्रयोगों में मिश्रणशील के प्रयोग करने के लिए प्रयोग करने जायें

- (i) बलात् लागू कर की प्रतिक्रिया का पदार्थ?
- (ii) उद्दिष्ट के कुलम, कुलम वेबेन पदार्थों के वापरकर्ता मम बलात् लागू कर?
- (iii) उद्दिष्ट के वेबेन पदार्थगुणोत्पन्न की प्रतिक्रिया के वेबेन पदार्थगुणोत्पन्न के प्रयोग के प्रयोग के लिए बलात् लागू कर?

পার্ল হোমসনা: উল্লভ উল্লভাব উল্লভ কী কী প্রক্রিয়াম
স্বেন পদার্থ ত্রম করে ও উল্লভ,

মিষ্টান্ন মস্মক উল্লভবনের প্রযুক্তি ও নিবাচন:-

আবিষ্কৃত উল্লভন: স্মক (সোড, চক, উল্লভ, পার্ল)
স্মক ইল্লভদি ব্যবহার করতে হবে.

বিষ্টম উল্লভন: স্মক, চাউ, স্মক, স্মক
ইল্লভদি পদার্থ ব্যবহার হবে

মিষ্টান্ন কৌশল

মিষ্টান্ন স্মক

প্রাথমিক কৌশল

উল্লভ স্বেন
পদার্থ:

উল্লভের বিশাক্রিয়তার স্ব
স্মকীয় স্ব ত্রম স্বেন স্বেন
কর স্বমম উল্লভের ক্রম পদার্থ
স্বেন পদার্থ উল্লভ স্ব, উল্লভ
উল্লভ স্ব স্বেন পদার্থ ত্রম
কর স্ব স্বকর বিষ্টম স্ব
স্মক স্ব স্বেন স্ব স্বেন স্ব
উল্লভ স্ব স্বেন স্ব, স্বকর
স্বেন, স্ব স্বেন স্ব স্ব
উল্লভ স্ব পদার্থ ত্রম করে
উল্লভ স্ব স্বেন পদার্থ স্ব স্ব স্ব

বৃক্ষ, উদ্ভিদসহ উদ্ভিদসহ
উদ্ভিদসহ উদ্ভিদসহ

বৃক্ষের ব্যবহার:-

উদ্ভিদসহ উদ্ভিদসহ
সামগ্রিক নিবন্ধন

N_2 মুক্তকরণ পদার্থ	N_2 বিহীন করণ পদার্থ
উদ্ভিদসহ (i) কঠিন	(i) গাছ
(ii) বৃক্ষসহ	(ii) বৃক্ষ
(iii) সার সিল	(iii) উদ্ভিদসহ
(iv) উদ্ভিদসহ	(iv) উদ্ভিদসহ

উদ্ভিদ: উদ্ভিদসহ উদ্ভিদ
কী?

উদ্ভিদ: উদ্ভিদসহ উদ্ভিদ
কী, উদ্ভিদসহ উদ্ভিদ
উদ্ভিদসহ

শিখন (৩০)

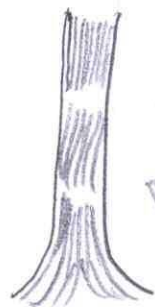
প্রাথমিক কৌশল

উদ্ভিদের বৃদ্ধির প্রক্রিয়া
উদ্ভিদের কৌশল:

উদ্ভিদের ব্যবস্থা:



পত্র বৃদ্ধির প্রক্রিয়া



← বাকুল

বাকুল বৃদ্ধির প্রক্রিয়া



ফল বৃদ্ধির প্রক্রিয়া

ଶୂନ୍ୟାଂଶୁର ନକକା

-କ୍ଷିପ୍ରକ / କ୍ଷିପ୍ରିକା - କ୍ଷିପ୍ରକ୍ଷିପ୍ର - ଶୂନ୍ୟାଂଶୁର କ୍ରମ
Formative - 3 Summative ଶୂନ୍ୟାଂଶୁର କ୍ରମ

ଅର୍ଥନିୟମକ ଶୂନ୍ୟାଂଶୁର: ଟ୍ରେନିଂକ୍ରମ ଅର୍ଥନ - ଅର୍ଥନ
ପୁନଃକାଳୀନ କ୍ଷିପ୍ରକ କ୍ଷିପ୍ରକ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ରିକା ଉପରେ
ଶୂନ୍ୟାଂଶୁର କ୍ରମ ଓ ଶୂନ୍ୟାଂଶୁର ଉପରେ,
ଅନୁଷ୍ଠାନର ଉପ ଉପରେ କ୍ରମ ଅନୁଷ୍ଠାନ କ୍ରମ,

କର୍ମ ଅନୁଷ୍ଠାନ ଶୂନ୍ୟାଂଶୁର: - କ୍ଷିପ୍ରକ କ୍ଷିପ୍ରକ୍ଷିପ୍ର
ନିୟମକ ଓ ଟ୍ରେନିଂକ୍ରମ ଉପରେ ନିୟମକ
ଅନୁଷ୍ଠାନ କ୍ରମ ଓ ଉପରେ ଉପରେ କ୍ରମ

କର୍ମକ୍ରମ: - କ୍ଷିପ୍ରକ୍ଷିପ୍ର କ୍ଷିପ୍ରିକା - ଅନୁଷ୍ଠାନ
କ୍ରମ କ୍ରମ ନିୟମକ ଅନୁଷ୍ଠାନ କ୍ରମ

- (i) ଟ୍ରେନିଂକ୍ରମ ଉପରେ ନିୟମକ ନିୟମକ,
- (ii) ~~ଅନୁଷ୍ଠାନ ଉପରେ~~ ଟ୍ରେନିଂକ୍ରମ ଉପରେ ନିୟମକ ନିୟମକ
ଟ୍ରେନିଂକ୍ରମ ଉପରେ ନିୟମକ ନିୟମକ କ୍ଷିପ୍ରିକା
କ୍ରମ - କ୍ଷିପ୍ରିକା ?
- (iii) ଟ୍ରେନିଂକ୍ରମ ଉପରେ ନିୟମକ କ୍ରମ, ଅନୁଷ୍ଠାନ ଉପରେ
ନିୟମକ କ୍ଷିପ୍ରିକା କ୍ଷିପ୍ରିକା କ୍ରମ ?

ଦୂର୍ବଳତା ବିନିମ୍ନ ଓ ଅନୁକୋଷିନୀ ଆର୍ଥିକ ସମ୍ବେଦନୀୟ

ଆର୍ଥିକ କ୍ଷମତା ବିଭାଗୀୟତା ସୁଧାକାରୀ ଓ ଉପକାରୀ
କ୍ଷମା କରାଯିବ ଆର୍ଥିକ ବିଭାଗୀୟତା ଦୂର୍ବଳତା
ଗୁଣ ବିନିମ୍ନ କରାଯିବ, ଅନୁକୋଷିନୀ ଆର୍ଥିକ
ଆର୍ଥିକ ବିଭାଗୀୟତା ଦୂର୍ବଳତା ଗୁଣ କାର୍ଯ୍ୟ
ଦୂର୍ବଳତା କାର୍ଯ୍ୟ କରାଯିବ,

Signature of
Supervisor

Signature of
Principal