

COURSE CODE : 1.2.7A (LIFE SCIENCE)

ASSIGNMENT ON :

- 1. DISCUSS THE AIM AND OBJECTIVES OF SCIENCE**
- 2. WRITE DOWN THE QUALITY OF A GOOD LEARNING DESIGN**

1. Discuss the aim and objectives of Science.

● বিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য:-

■ বিজ্ঞান শিক্ষার লক্ষ্য :- বিজ্ঞান শিক্ষারই একেই সুনির্দিষ্ট লক্ষ্য থাকে, উদ্দেশ্যহীন সুস্থে চেষ্টা করা কাঙ্ক্ষা লক্ষ্য জ্ঞান অর্জন। তবে বিজ্ঞান শাখা-শাখায়ের লক্ষ্যসমূহ লক্ষ্য ভেদে। একজন শিক্ষক / শিক্ষিকার প্রথমে নির্দিষ্ট লক্ষ্য গুলি মূল্যায়ন করে তখন হুবহু তরল-স্থল বিভিন্ন শিক্ষার্থীর মধ্যে অন্যতর অনুভব করা-স্থল কর্মসূচি। বিজ্ঞান শিক্ষারও বিভিন্ন লক্ষ্যসমূহের মত -

1. জ্ঞান জন্মক লক্ষ্য
2. ব্যক্তিগতিক লক্ষ্য
3. বিজ্ঞানভিত্তিক মনোভেদিক বিজ্ঞান,
4. মাংসভিত্তিক লক্ষ্য,
5. আচলভিত্তিক লক্ষ্য
6. বৃত্তিমূলক লক্ষ্য,
7. তরল, বিলোম,
8. মনোভেদিক লক্ষ্য,
9. তরল বিষয়সমূহের প্রতি আগ্রহী করে তোলে,
10. দক্ষতা তরল লক্ষ্য,

1. ଓଷଣସ୍ମୃତିକ ନକ୍ଷତ୍ର: ବିଓଷଣ ମାର୍ଗନିଆର ନେତ୍ରତମ ନକ୍ଷତ୍ର ହେଉଛି ଓଷଣସ୍ମୃତିକ ନକ୍ଷତ୍ର, ବିଓଷଣ ମାର୍ଗର ନକ୍ଷତ୍ର ବିଓଷଣସ୍ମୃତିକ ନକ୍ଷତ୍ର ଓ ଡାହାଣ ଗଣିତ ନକ୍ଷତ୍ର, ଗ୍ରହମାନଙ୍କ ଓ ସୂର୍ଯ୍ୟର ନକ୍ଷତ୍ର, ଚନ୍ଦ୍ରର ନେତ୍ରତମ ମାର୍ଗ, ବିଓଷଣ ବିଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର କାଳ, ଦେବତାମାନଙ୍କ, ଶକ୍ରମାନଙ୍କ, ପିତାମହୀ, ଭାଗ୍ୟବାନୀ ଗ୍ରହମାନଙ୍କ ଓ ସୂର୍ଯ୍ୟ ନକ୍ଷତ୍ର ନିକ୍ଷତ୍ର ଓ ଚନ୍ଦ୍ରର ନିକ୍ଷତ୍ର ମଧ୍ୟ ଓଷଣସ୍ମୃତିକ ନକ୍ଷତ୍ର କାଳ.

2. ସ) ଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର: - ବିଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର ଓଷଣ ନକ୍ଷତ୍ର ଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର ଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର, କାଳ, ପିତାମହୀ, ବିଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର, ବିଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ଓ ଗ୍ରହମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟ ଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର ଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର ଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର.

3. ବିଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର: - ବିଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର ଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର, କାଳ, ପିତାମହୀ, ବିଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର, ବିଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ଓ ଗ୍ରହମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟ ଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର ଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର ଓଷଣନିକ୍ଷତ୍ର ନକ୍ଷତ୍ର.

7. ଭେଦ ବିଲୋଚନ: ବିଭିନ୍ନ ଆକାର-ଆକାରଶୀଳତା
 କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଭେଦ ବିଲୋଚନ ମାଧ୍ୟମ୍ୟ କରା, ଯେଉଁଠାରେ
 ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କାର୍ଯ୍ୟ ସୂଚି କରାଯାଏ, ଯେଉଁଠାରେ
 Photography, ସମାପନ କରା ଉପରେ.

8. ଅଲୋପେଡ଼ୋଲୋଜିକ ମଧ୍ୟ: - ବିଭିନ୍ନ ଧର୍ମାଧାରୀନ ଆକାର
 ଧାରକ କ୍ଷେତ୍ରରେ କରା ଉପରେ, କୀରତନ, ଓ ସୁଖୀ
 ତଥା ଓପେଡ଼ୋଲୋଜିକ ଏକ ଭେଦ ବିଲୋଚନ ବିଭିନ୍ନ ଭେଦ
 ଧାରକ କରା ଉପରେ ଯାହାକି ଯାହା, ଭେଦ ବିଭିନ୍ନ
 ବିଭିନ୍ନ ଓ ସୁଖୀ ମଧ୍ୟରେ ଭେଦ ବିଲୋଚନ କରା ଉପରେ, ଭେଦ
 ଧାରକ କରା ଉପରେ ଓ ଧର୍ମାଧାରୀନ ଆକାର ଧାରକ କରା ଉପରେ, ଭେଦ
 ଧାରକ କରା ଉପରେ ଯାହାକି ଯାହା, ଭେଦ ବିଭିନ୍ନ
 କୀରତନ ମଧ୍ୟ ଭେଦ ବିଲୋଚନ କରା, ଭେଦ ଧାରକ କରା ଉପରେ
 ଭେଦ ବିଭିନ୍ନ କରା ଉପରେ ଯାହାକି ଯାହା କରା ଉପରେ.

9. ଭେଦ ବିଲୋଚନ ମଧ୍ୟରୁ କିଛି ଭେଦ ବିଲୋଚନ: - ବିଭିନ୍ନ
 ଧର୍ମାଧାରୀନ ଆକାରଶୀଳତା ଭେଦ ବିଲୋଚନ ବିଭିନ୍ନ ବିଭିନ୍ନ
 ବିଭିନ୍ନ - ଯାହା ବିଭିନ୍ନ, ଭେଦ ବିଲୋଚନ କରା ଉପରେ ଭେଦ
 ବିଭିନ୍ନ ବିଭିନ୍ନ (ଭେଦ ବିଲୋଚନ, ଭେଦ ବିଲୋଚନ, ଭେଦ ବିଲୋଚନ)
 ଭେଦ ବିଲୋଚନ କରା ଉପରେ, ବିଭିନ୍ନ ଭେଦ ବିଲୋଚନ
 ବିଭିନ୍ନ ଭେଦ ବିଲୋଚନ କରା ଉପରେ ଭେଦ ବିଲୋଚନ
 କରା ଉପରେ.

ପ୍ରକାଶ୍ୟ-ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମିତ୍ର କର୍ମ କାରକମାନଙ୍କର ସଠକ୍ ପାର୍ଥକ୍ୟ
 କ୍ଷିପ୍ରରେ ବିବେଚନା କରାଯାଇ ପାରେ ଏବଂ ଆର୍ଥିକ
 ସ୍ଥିତି ନା ନା ହାତରେ ନିଶ୍ଚିତ ହେଉ ଯାଏ ସଫଳତା
 ହାତେ. ଫଳାଫଳ ମଧ୍ୟରେ ସ୍ୱଳ୍ପ ବିତରଣ ହାତରେ ଏହି
 କ୍ଷିପ୍ର ଫଳାଫଳ ପ୍ରକାଶ୍ୟ କାରକ ଭିନ୍ନ ଧାରାରେ
 ହେବେ କାରଣେ. ତାହାଦ୍ୱାରା ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଯୋଗ୍ୟତା ପ୍ରଦାନ
 କରାଯାଏ ଯେଉଁଠି ଅଧିକ ମଧ୍ୟରେ ଯୋଗ୍ୟ ହାତେ ସମାଧାନ
 କରାଯାଏ ଫଳାଫଳର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ଅନ୍ତର୍ଭାଗିତ କରାଯାଏ
 କରାଯାଏ. ଫଳାଫଳର ଅର୍ଥ ଲାଭରେ ଅନ୍ତର୍ଭାଗିତ କରାଯାଏ
 ହାତେ. ଫଳାଫଳର ଅନ୍ତର୍ଭାଗିତ ଯୋଗ୍ୟତା କାରକର
 ଆର୍ଥିକ ଲାଭ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଏ ଏବଂ ଆର୍ଥିକ
 ପ୍ରାଥମିକ ଲାଭରେ ନିର୍ବାହନ (କୋର୍ପୋରେସନ୍)
 କରାଯାଏ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅନ୍ତର୍ଭାଗିତ ହିସାବ ମୁଦ୍ରା ବିକାଶ
 କରାଯାଏ ନା ନା ଲାଭରେ ସମାଧାନ କରାଯାଏ. ଏବଂ
 ଫଳାଫଳର ଅନ୍ତର୍ଭାଗିତ କାରକ ଗୋଟିଏ ପ୍ରକାରରେ
 ଏବଂ ଫଳାଫଳର ଅନ୍ତର୍ଭାଗିତ କାରକ ନିର୍ବାହନ ନା ହାତରେ
 ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନରେ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ସଫଳତା ଦିଆଯାଏ
 କାରଣେ. ଯଦିଓ କ୍ଷିପ୍ର କାରକ ବିତରଣରେ
 ଆର୍ଥିକ ଲାଭ ଲାଭ କରାଯାଏ. ଏବଂ ଏବଂ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ
 କରାଯାଏ ନିର୍ବାହନ କରାଯାଏ ତେଣୁ ତାହା ଏହି ଫଳାଫଳ
 ଫଳାଫଳର ଅନ୍ତର୍ଭାଗିତ କାରକ ସାଧ୍ୟତାରେ ହେବ.

"Objectives are therefore, the way and
 means of achieving the aims in a
 more practical and definite way. Objectives
 are the specific and precise behavioural

outcome of teaching a particular topic in science. These are the end points of possible achievement.

ABCD of Objectives :-

A - Audience for which the Objectives are intended

ଅଧ୍ୟାୟକର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଲକ୍ଷ୍ୟାବଳୀ ପାଇଁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଅଟେ ।

B - Behaviour that indicates learning

ଶିକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରୁଥିବା ଶିକ୍ଷାର ସୂଚକ ଚିହ୍ନ ।

C - Conditions under which the behaviour is to appear.

ଯେଉଁ ସମୟ ଓ ସ୍ଥାନରେ ଶିକ୍ଷା ଦିଆଯାଉଛି ।

D - Degree of Competence that will be accepted.

କେଉଁ ସ୍ତରରେ ଶିକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରାଯାଉଛି ।

→ ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ବିଭିନ୍ନ ପଦକ୍ଷେପ ଉପରେ ଶିକ୍ଷାର ଉତ୍ତର ମଧ୍ୟ ଉପଭୋଗ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହ ଦେବା ।

→ ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପାଦାନ ଉପରେ ଉତ୍ତର ମଧ୍ୟ ଉପଭୋଗ କରିବା ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଉପାଦାନ ଉପରେ ଉତ୍ତର ମଧ୍ୟ ଉପଭୋଗ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହ ଦେବା ।

(8)

শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন শিক্ষার প্রতি উৎসাহিত
করে প্রাথমিকভাবে, এই দুই ধরনের বিবেচনার মাধ্যমে
ও উদ্দেশ্য,

2.

Write down the quality of good learning design.

■ শিক্ষণ নকশা: শিক্ষণ-শিক্ষণ প্রক্রিয়াকে পূর্ণাঙ্গিক
 রূপে প্রমিত নিম্নে সংজ্ঞায়িত করা হয়েছে।
 শিক্ষণ বা প্রমিত রূপে শিক্ষণ নকশা বলে, শিক্ষক
 বা শিক্ষিকা শিক্ষণ কাল ও তার অধ্যয়ন কার্যকর
 (সুশাসন) সুশীলার অধ্যয়ন করার উদ্দেশ্য
 অঙ্গীকার করে একটি সুশীল উদ্দেশ্য নির্ধারণ করে
 যা শিক্ষণ কার্যক্রমে পরিচালিত করে এবং
 মূল্যায়ন করে শিক্ষণ নকশা বা Learning
 Design বলে।

ইংরেজি ভাষায় একে প্রায় ৩য় অধ্যায় (শিক্ষণ
 নকশা) এর — "It is a more or less formal
 description of a pedagogical scenario
 also called educational script and that
 may or may not follow an instructional
 design model."

■ ■ শিক্ষণ নকশা এর একটি বস্তুগত বৈশিষ্ট্য, যেটি
 শিক্ষণ দায়িত্বের অঙ্গীকার, শিক্ষণের প্রতি বিনিয়োগ,
 স্বপ্ন, চিন্তন, শিক্ষণের পূর্বসূত্র, শিক্ষণের
 উদ্দেশ্য, শিক্ষণের উদ্দেশ্য বৈশিষ্ট্য প্রমিতর
 দায়িত্ব, শিক্ষণের পর সুশাসন, সুশীল
 বিনিয়োগ সংক্রান্তী পাঠ প্রমিতর দায়িত্ব —
 এইসব বিষয়ই মূল্যায়ন করে।

(i) ਤਾਕਤ ਵਿਚ ਮੁਕਾਬਲੇ ਮੁਲਾਹਿਤਕਾਰੀ ਵਾਤਾਵਰਣ
ਮਾਮ,

(ii) ਮਿਸ਼ਨਰੀ ਦੇ ਮਿਸ਼ਨਰੀ - ਕਾਰਜ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ
ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰਨਾ ਹੋਵੇ.

ਇਹ ਸੁਝਾਵਾਂ ਦੁਆਰਾ ਕਾਰਜ ਮਿਸ਼ਨਰੀਆਂ ਵਿਚ ਮਿਸ਼ਨਰੀਆਂ
ਦੁਆਰਾ ਕਾਰਜ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਾਰਜਾਂ ਨੂੰ ਸੁਧਾਰਨ, ਇਸ
ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਾਰਜਾਂ ਵਿਚ ਮਿਸ਼ਨਰੀਆਂ ਨੂੰ ਮਦਦ
ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮਿਸ਼ਨਰੀਆਂ ਨੂੰ
ਕਾਰਜ ਕਰਨ ਵਿਚ ਮਦਦ ਮਿਲੇ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ
ਕਾਰਜ ਕਰਨ ਵਿਚ ਮਿਸ਼ਨਰੀਆਂ ਨੂੰ ਮਦਦ
ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮਿਸ਼ਨਰੀਆਂ ਨੂੰ
ਕਾਰਜ ਕਰਨ ਵਿਚ ਮਦਦ ਮਿਲੇ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ
ਕਾਰਜ ਕਰਨ ਵਿਚ ਮਿਸ਼ਨਰੀਆਂ ਨੂੰ ਮਦਦ
ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇ।



1. शिमा (शिमा) एकर	2. शिमायक वृत्त	3. उल्लेख	4. पश्चात्तः सुविधा
<p>संज्ञा</p>	<p>मानस्य निर्यात</p>	<p>1. उपकरण उपकरण</p> <p>2. टोप सुभारु 3 प्रकार</p> <p>3. निर्यात 3 प्रकार कर</p> <p>4. टोप</p> <p>5. टोप सुभारु</p>	<p>मानस्य वृत्त निर्यात निर्यात कर निर्यात कर निर्यात कर</p> <p>मानस्य मानस्य निर्यात निर्यात कर की संज्ञा?</p> <p>टोप निर्यात कर निर्यात कर निर्यात कर</p> <p>X, Y निर्यात निर्यात कर निर्यात कर</p> <p>XY निर्यात XX निर्यात निर्यात कर निर्यात कर</p> <p>सुभारु - मानस्य मानस्य सुभारु निर्यात कर मानस्य निर्यात कर निर्यात कर</p>

উদ্ভীপক ବିଚିତ୍ରମନ
ହତେ ପାଠ୍ୟ,
ଓ ମୁଁ ଓ ମାତୃମନ,
ମୁଁ ମଧ୍ୟ ତୀବ୍ରତର
ବିଚିତ୍ରମନ,
—

--	--	--	--

--	--	--	--